



Fédération Française
du Sport Adapté

v p2 à I 55
R I A



Edito



Mr Marc TRUFFAUT,
président de la Fédération Française du Sport Adapté

« Je suis ravi d'annoncer une nouvelle collaboration entre la FFSA et la FFF visant à proposer des séances de para football adapté aux enfants et adolescents d'IME. Dispositif unique et novateur, cette initiative – qui repose sur une collaboration exemplaire entre la FFF, ses clubs, la FFSA, ses CDSA, et les établissements médico-sociaux – leur permettra de participer à des séances au sein même de clubs affiliés à la FFF. Nous lançons cette saison la phase expérimentale avec quatorze structures réparties sur dix territoires, ce qui nous permettra de récolter des enseignements précieux pour nourrir et développer cet ambitieux projet. »

« La co-construction de ce dispositif entre les deux fédérations souligne bien la volonté partagée d'accès à la pratique sportive du plus grand nombre. Permettre la pratique du para football adapté dans un espace sécuritaire que représente le club de football, apparaît comme une belle opportunité de rassembler les différents acteurs du monde associatif sur cet objectif commun »



Mme Marie-Paule FERNEZ
Directrice Technique Nationale
Fédération Française du Sport Adapté





Mr Philippe DIALLO,
Président de la Fédération Française du Football

L'ambition première de la Fédération Française de Football consiste à permettre à tous les publics de trouver un club et des pratiques correspondant à leurs caractéristiques ainsi qu'à leurs attentes.

L'expérimentation qui débute cette saison en partenariat avec la fédération Sport Adapté témoigne de cette réelle et forte volonté.

Elle va permettre de mutualiser les moyens et le savoir-faire de nos deux fédérations pour accueillir, intégrer, faire progresser et éduquer de nouveaux jeunes sportifs au sein de nos clubs. Conscient des enjeux et des objectifs, je souhaite mettre en évidence la co-construction des contenus du cycle de séances et saluer l'engagement des districts et des clubs qui se sont portés volontaires pour cette première. Je suis persuadé qu'ils seront très vite rejoints par d'autres afin de réussir le déploiement dans tous les territoires.

Pleine réussite pour le projet « J'aIME le FOOT »

Bien à vous tous,

C'est avec beaucoup d'envie et d'émotion que je souhaite lancer le départ de cette expérimentation intitulée « J'aIME le FOOT » qui a mobilisé les équipes de la DTN.

J'ai une pensée particulière pour Bruno PLUMECOCQ qui a si bien symbolisé notre partenariat avec la fédération Sport Adapté et qui serait comblé de constater enfin une vraie stratégie commune, tournée vers les jeunes, pour leur donner l'envie de jouer, l'envie de progresser et l'envie de performer. Je suis persuadé que la mise en place des cycles de découverte va également permettre la rencontre et les échanges entre les éducateurs des structures et nos éducateurs de club. Un grand merci à tous ceux qui ont contribué à la formalisation du projet et à l'élaboration des outils pédagogiques... Un grand merci aussi à tous ceux qui vont l'animer sur le terrain !

Profitez-bien,
Amicalement,



Hubert FOURNIER
Directeur Technique National
Fédération Française du Football

5 2 2 Ap à

Objectifs,
Ambition

La connaissance du public
Les adaptations pédagogiques

Saisissez du texte ici

L'éducateur

Le cycle
d'entraînement

Nos séances





01

Objectifs
Ambition

Objectifs, Ambition

1



re

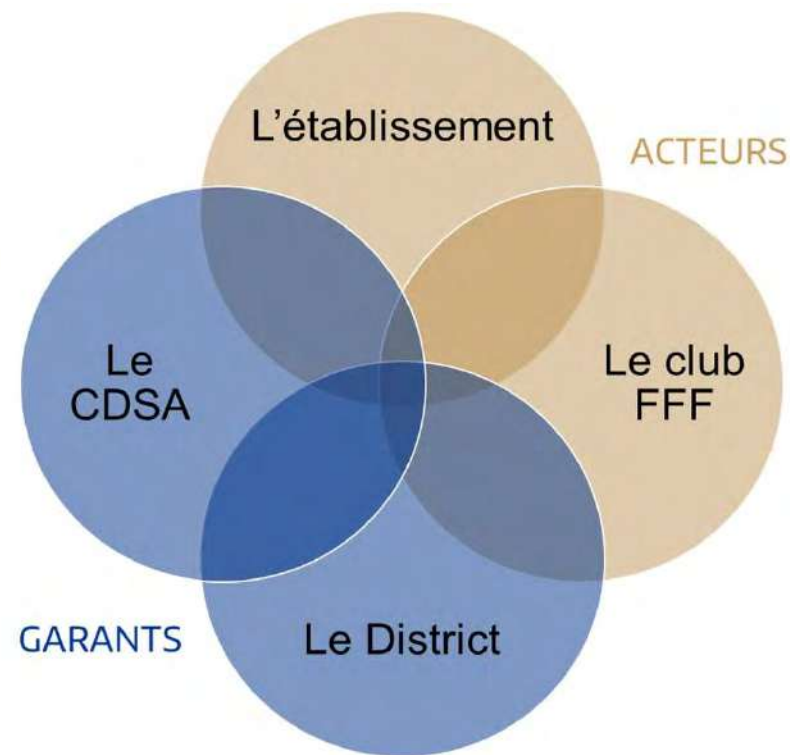
2



A

tball
TSA

3





02

La connaissance du public

Les adaptations pédagogiques

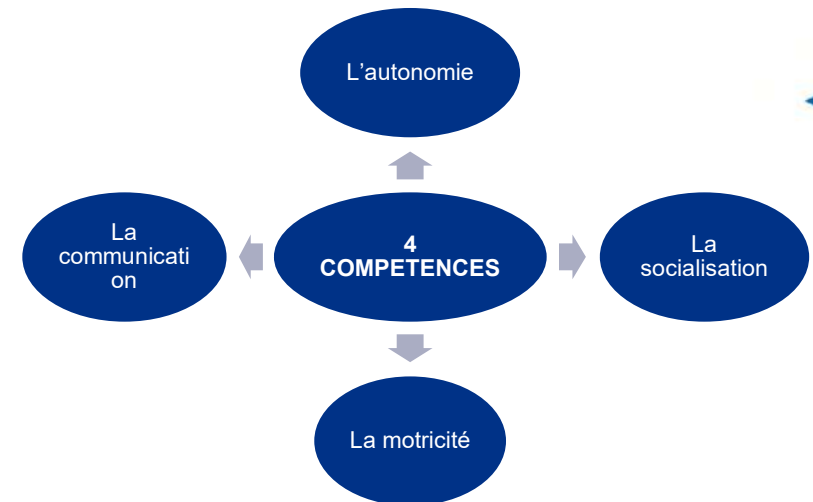
La connaissance du public

Des Sportifs pouvant avoir des difficultés :

- à se repérer dans l'espace et dans le temps
- à se concentrer, à mémoriser, à conceptualiser
- à faire des choix, prendre des décisions
- à communiquer, à entrer en relation à l'autre

Mais ce sont surtout :

- Des sportifs singuliers qui expriment à leurs manières, leurs émotions, leurs désirs, leur rapport au monde, leur rapport à l'autre
- Des sportifs dont les capacités ont besoin d'émerger, d'être reconnues et valorisées
- Des sportifs qui ont besoin de trouver d'autres personnes attentives à leurs existences pour poursuivre leurs découvertes, réaliser des apprentissages et s'ouvrir au monde.



Handicap : une des singularités de la personne à prendre en compte et pas forcément la singularité centrale



Les adaptations pédagogiques

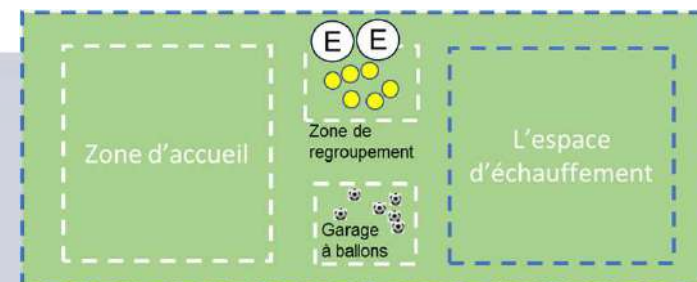


Organisation

- Espace sécurisant, simple et bien matérialisé (verticalité, couleur)
- Ne pas mettre trop de matériel en avance (élément de distraction des sportifs)
- Accueil ritualisé
- Favoriser les petits groupes
- Co animation avec les éducateurs référents.
- Adaptabilité
- Utilisation du repère des couleurs des espaces de jeu (notion de temps)

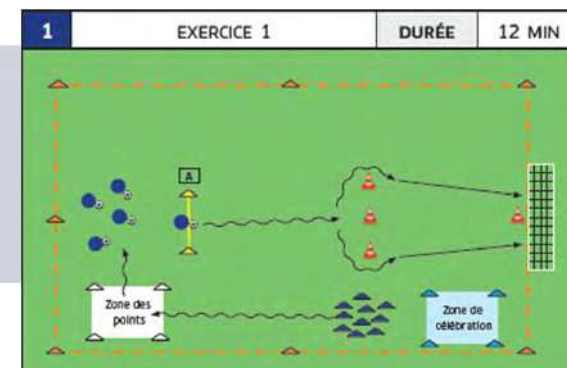
Contenu

- Importance de la règle (1 à la fois)
- Démonstration obligatoire
- Séance en 4 temps (Echauffement, Jeu, Situation/Exercice, Match)
- Construire la notion de cible/adversaire/partenaire
- Routine d'échauffement
- Terminologie simple et imagée
- Ludique
- Comptage des points à l'aide des coupelles



Points d'attention

- Cibles permanentes
- Bannir les jokers (Infériorité/supériorité)
- Bannir les zones interdites et les appuis
- Compagnon de jeu





03

Saisissez du texte ici

L'éducateur

L'éducateur



L'éducateur a pour objectifs :

- de favoriser l'**engagement** du sujet à partir du sens qu'il peut donner à ce qui lui est proposé (identification de la finalité de son engagement).
- de faciliter cette **identification** lors de la conception de la séance et au moment où il va proposer des consignes (consignes signifiantes pour le pratiquant).

Il devra faire preuve d'une grande **adaptabilité** dans la création des contenus et leur mise en place.



L'effectif

Echauffement: la notion de couleur n'est pas acquise pour tous, ce qui complique la tâche. Par contre la maîtrise de l'espace commence à être assimilée.



Le séquençage

Exercice: la



L'espace de jeu Les distances



L'utilisation des variables

L'éducateur



L'éducateur peut occuper **différentes places** dans le dispositif pédagogique qu'il a conçu en fonction des **situations rencontrées** avec l'objectif que le sujet prenne la sienne.



Compagnon de jeu

avec des personnes ayant des déficiences sévères, profondes et qui éprouvent des difficultés à s'inscrire dans la réalité du monde vécu. Face au peu de moyens intellectuels dont il dispose, son engagement est lié à la qualité de la relation instaurée par l'intervenant



Aménageur, observateur, réaménageur

pour des personnes qui ont des difficultés à traiter des informations complexes mais qui peuvent s'engager en fonction de ce qu'elles saisissent pour évoluer dans l'environnement physique et humain. Cette démarche favorise l'exploration, les découvertes.



Concepteur de situations-problèmes

pour des personnes qui peuvent s'engager à partir d'intentions auxquelles elles donnent du sens, qui disposent de moyens cognitifs leur permettant de traiter des informations, d'opérer des choix dans la réalisation, d'élaborer des stratégies et de repérer les résultats



04

Le cycle
d'entraînement

Grands principes du cycle



Le cycle



Repère dans la séance : Des coupelles de couleurs pour différencier les différentes parties des séances (Echauffement en bleu)

Repère pour les points : Mise en place d'un coffre à point pour comptabiliser les buts

Repère pour les célébrations : Mise en place d'une zone prédéfinie

Repère au niveau des installations : Garder le plus possible le même lieu, le même espace.



La séance

4 parties
1h / 1h15
(A adapter en fonction du public)

Echauffement

Jeu

Exercice ou situation

Match



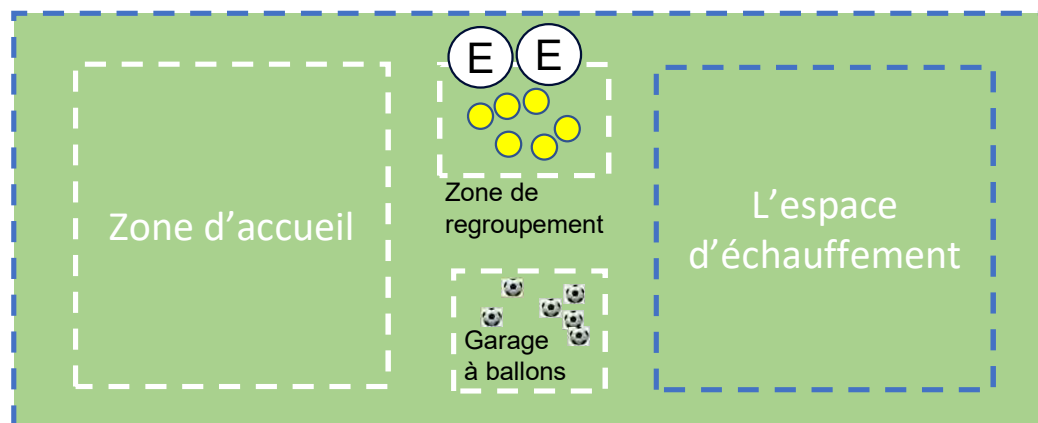
Le contenu sera à choisir dans le document « contenu pédagogique » en tenant compte des aptitudes du groupe.



Grands principes du cycle



L'accueil = un RITUEL

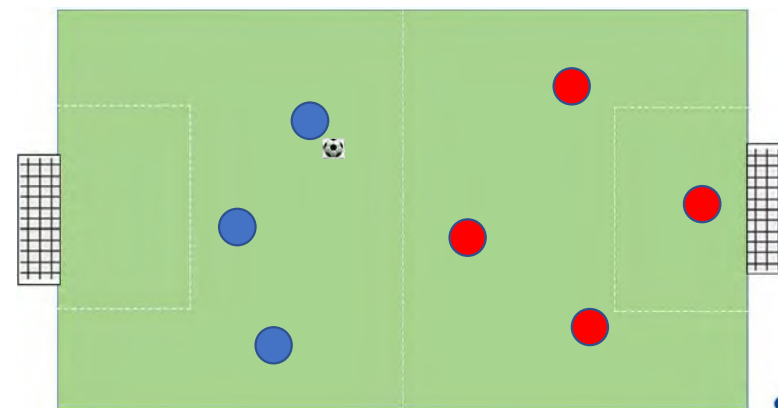


- Les jeunes arrivent sur le terrain et saluent les éducateurs
- L'éducateur leur donne un ballon et ils peuvent s'amuser avec le ballon dans la zone d'accueil
- Quand la séance démarre, les ballons sont déposés dans le garage à ballons et un temps d'explication de la séance se déroule dans la zone de regroupement.
- L'entraînement démarre avec l'échauffement dans l'espace « Bleu »



Le match : Les règles du jeu

- Des règles simples :
 - Touche à la main
 - Corner au pied
 - Relance protégée du gardien de but dans la surface de réparation
 - Engagement au centre du terrain
 - Mise à distance à 6 m sur l'engagement, les coups francs, les corners et les touches
 - Pénalty face au but sur la ligne des 7m
- L'arbitrage est assuré par les éducateurs (utilisation du sifflet poire)
- Le terrain est délimité par des coupelles blanches





Fédération Française
du Sport Adapté

J'aIME le FOOT

Cycle Para Foot Adapté Contenus pédagogiques



		NIVEAU DÉBUTANT		NIVEAU INTERMÉDIAIRE		NIVEAU CONFIRMÉ			
SANS ADVERSAIRE	ÉCHAUFFEMENT	N°1		N°2		N°3		N°4	
	JEU	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6		
	EXERCICE								
	Conduite + Tir	N°1		N°2		N°3			
	Contrôle + Tir	N°1		N°2		N°3			
	Dribble + Tir	N°1		N°2		N°3			
	Passe + Tir	N°1		N°2		N°3			
OU									
AVEC ADVERSAIRE	SITUATION								
	Dribbler un adversaire et marquer	N°1		N°2		N°3			
	2 contre 1	N°1		N°2		N°3			
MATCH		3 contre 3		5 contre 5		7 contre 7			



05

Nos séances

Nos séances

Les différentes étapes

Je détermine le niveau de mon groupe et choisis le contenu en conséquence.
(Débutant, intermédiaire et confirmé)



Je fais un bilan de ma séance pour réguler et adapter le contenu des séances suivantes

J'évalue mon groupe

Je choisis le contenu

Je réalise la séance

J'évalue la séance

J'apprends à connaître mon groupe, en échangeant avec les professionnels de l'établissement et en m'appuyant sur le questionnaire d'évaluation



Je vis la séance avec mon groupe en proposant des adaptations et/ou des variables.



J'évalue mon groupe

Objectif :

Evaluer les capacités et les besoins des pratiquants pour adapter l'animation et réfléchir à l'accompagnement nécessaire.

Evaluer la motricité : questionner sur les capacités dans ...

- Déplacement (avant, arrière et latéralisation droite gauche)
- Verbe d'actions (courir, sauter, marcher, lancer, sauter, franchir...)
- Motricité fine (pince, minutie, préhension, sensibilités, toucher...)

Evaluer la compréhension

- Nombre de consignes qu'ils peuvent retenir
- Capacité de mémorisation (répétition nécessaire)
- Est-ce qu'ils comprennent le sens du jeu
- Maîtrisent-ils la notion de partenaire/adversaire (en confrontation direct ou indirect) ?
- Est-ce qu'ils savent compter ? est-ce qu'il y donne du sens ?

Niveau de pratique et connaissance/habitude de la pratique de la discipline

- Découvertes
- Pratique de temps en temps (cycles)
- Expertise dans la pratique (pratique régulière – en club ou autre)

Evaluer la relation à l'autre

- Comment ils gèrent la notion de duel,
- Comment réagissent t'ils au(x) Contacts
- Comment gère t'ils la proximité aux autres, (ont-ils besoin d'un espace vital, d'être à distance)

Evaluer la gestion des émotions

- Accepter de gagner, de perdre, d'être frustré...
- Accepter la nouveauté : activité, accompagnateur ou animateur, espace, temps

Evaluation de la fatigabilité et la gestion de la fatigue

- Temps de pratique nécessaire et temps de repos
- Quelle gestion physique de l'effort et son auto-évaluation ?

Evaluer la motivation

- Quelles sont les sources de motivation ?



Fédération Française
du Sport Adapté

J'aIME le FOOT

Cycle Para Foot Adapté Contenus pédagogiques



		NIVEAU DÉBUTANT	NIVEAU INTERMÉDIAIRE	NIVEAU CONFIRMÉ		
SANS ADVERSAIRE	ÉCHAUFFEMENT	N°1	N°2	N°3	N°4	
	JEU	N°1	N°3	N°4	N°5	N°6
	EXERCICE					
	Conduite + Tir	N°1	N°2	N°3		
	Contrôle + Tir		N°2	N°3		
AVEC ADVERSAIRE	Dribble + Tir		N°2	N°3		
	Passe + Tir		N°2	N°3		
	OU					
	SITUATION					
	Dribbler un adversaire et marquer	N°1	N°2	N°3		
2 contre 1	N°1	N°2	N°3			
MATCH	3 contre 3	5 contre 5	7 contre 7			

Saisissez du texte ici

~~Exemple : Mon groupe a un niveau débutant, je choisis mon contenu dans cet encadré.~~

Mon contenu de séances

4 parties dans chaque séance

Appuyez-vous sur le contenu pédagogique et indiquer pour votre suivi les n° des différentes parties choisies en fonction de votre groupe

	Ex	Séances 1 et 2	Séances 3 et 4	Séances 5 et 6	Séances 7 et 8	Séances 9 et 10	Séances 11 et 12
ÉCHAUFFEMENT	n°1	N°1 / N°1	N°1 / N°2	N°2 / N°2			
JEU	n°1	N°2 / N°2	N°2 / N°1	N°1 / N°1			
EXERCICE	Un exercice ou une situation par séance						
Conduite + Tir	n°1	x / x					
Contrôle + Tir	x		x				
Dribble + Tir	x						
Passe + Tir	x		/ x				
SITUATION	Et 1 seule thématique par séance (contrôle + tir par exemple)						
Dribbler un adversaire et marquer	x			x / x			
2 contre 1	x						
MATCH	3c3	3c3	3c3	3c3			

Notifier pour chaque séance un bilan succinct et les modifications à apporter lors des prochaines séances.

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°1	12 joueurs de présent (10 garçons et 2 filles) 4 éducateurs IME dont 2 éduc's sportifs. 2 éducateurs du club de l'Olympique Valence. Echauffement: Idem S1 et 2 + ballons en main et ballon au pied. Les joueurs restent dans l'espace déterminé. Exercice: contrôle + tir organisation en sous système 2 groupes de 6 joueurs formé/niveau.	Echauffement: matérialiser l'espace avec une verticalisation des angles du terrain, ne pas utiliser seulement des coupelles. Jeu: Placer un chasuble de couleur identique à l'équipe sur la cage à attaquer. Exercice: un éducateur peut se placer au milieu de l'espace pour réguler la poussée du ballon. Grande efficacité de la zone de célébration et de points.
Séance n°2	Idem S1 12 joueurs de présent (10 garçons et 2 filles) 4 éducateurs IME dont 2 éduc's sportifs. 2 éducateurs du club de l'Olympique Valence. Niveau très hétérogène le groupe est divisé en 2 (2x6)	Les zones de célébration et de points font l'unanimité. Toujours des problèmes de repères dans l'espace, mais l'utilisation de l'imaginaire permet de réguler (les chevaux qui restent dans le parc). Jeu: Toujours des difficultés dans la construction de la cible, mais la RS1 est une aide pour certains. Exercice: RS1 OK

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°3	12 joueurs de présent (10 garçons et 2 filles) 4 éducateurs IME dont 2 éduc's sportifs. 2 éducateurs du club de l'Olympique Valence. Echauffement: Idem S1 et 2 + ballons en main et ballon au pied. Les joueurs restent dans l'espace déterminé. Exercice: contrôle + tir organisation en sous système 2 groupes de 6 joueurs formé/niveau.	echauffement: 1 educateur se place sur chaque coté du carré. Exercice: agrandir le carré du receveur pour facilité la tache. Jeu: toujours aussi compliqué pour certains l'opposition et le contact pose des problèmes. Un joueur évoque le besoin de passer GB car il n'arrive pas à ce confronter aux autres.
Séance n°4	10 joueurs de présent (8 garçons et 2 filles) 4 éducateurs IME dont 2 éduc's sportifs. 2 éducateurs du club de l'Olympique Valence. Echauffement: la notion de couleur n'est pas acquise pour tous, ce qui complique la tache. Par contre la maitrise de l'espace commence à être assimilée. Exercice: la double tache est complexe (conduite + passe) par contre les zones de célébration et de points sont acquises. Jeu: difficulté de comprendre le but du jeu	Echauffement:Transformer la consigne : « au signal traverser n'importe quelle « porte » Exercice: pour certains permettre de passer sans conduire. Jeu: 1 pt si but en dehors de la zone, 2pts si but dans la surface.

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°5	12 joueurs de présent (10 garçons et 2 filles) 4 éducateurs IME dont 2 éduc's sportifs. 2 éducateurs du club de l'Olympique Valence. Echauffement: utilisation du ballon en main puis au pied. Jeu: la construction de la cible évolue nous pouvons remarquer moins de dispersion dans le sens du jeu. Situation: difficulté à la récupération du ballon du défenseurs double tache. Trop de précipitation de l'attaquant dans la maîtrise de la conduite, beaucoup de ballon sortent des limites.	Echauffement: le mimétisme se met en place les plus en difficulté suivent les autres pour passer dans les portes de couleurs annoncé. Situation: 1pt si je récupère le ballon, 2 pts si je marque dans un mini but.
Séance n°6	12 joueurs de présent (10 garçons et 2 filles) 4 éducateurs IME dont 2 éduc's sportifs. 2 éducateurs du club de l'Olympique Valence. Echauffement: avec la répétition certains joueurs commencent à repérer certaines couleurs.	Situation: avec des gestes plus lent, nous constatons une amélioration dans la conduite de balle.

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°7		
Séance n°8		

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°9		
Séance n°10		

Le bilan des séances

	Bilan de la séance	Adaptation Remédiation
Séance n°11		
Séance n°12		



Fédération Française
du Sport Adapté



v p2 à I 55

R

Alexandre STEUX
Conseiller Technique National
alexandre.steux@sportadapte.fr / 07 66 65 52 63

Fabrice MOREL
Conseiller Technique National
fmorrel@fff.fr / 06 37 42 64 70

Emilie TRIMOEAU
Conseillère Technique Nationale
etrimoreau@fff.fr / 06 46 01 75 64